

bubbles
CRÈCHES

PROJET PEDAGOGIQUE

Bubbles Crèches
Rue du Nant, 3 – 1207 Genève
Tel Siège : 022 774 55 55
www.bubbles-creches.ch



Ce document est unique à chaque établissement. Il permet de donner du sens au travail des professionnels de la petite enfance. C'est un support de travail pour harmoniser les pratiques au sein de la crèche, ce qui permet de garantir une réelle synergie et cohérence dans l'accueil des enfants. C'est aussi grâce au projet pédagogique que les parents connaissent les moyens qui sont mis en œuvre pour contribuer à l'éveil et au développement de leur enfant.

Trois volets composent le projet pédagogique :

- ❖ Le premier volet concerne **l'environnement**. La crèche Bubbles Belle Terre est située dans un nouvel écoquartier à Thônex. Cet environnement vient soutenir notre projet car sa philosophie est en lien direct avec nos valeurs. C'est une vraie chance et une belle opportunité pour les enfants de pouvoir grandir dans un espace aussi proche de la Nature. Cette géographie des lieux est un écrin propice à l'épanouissement.
- ❖ Notre crèche est ouverte de 8h à 18h30. Chaque enfant aura des temps d'accueil selon son contrat d'inscription.
- ❖ Le **volet éducatif** a été développé préalablement à travers la présentation de nos valeurs et de nos principes. Dans les crèches Bubbles le projet pédagogique est en accord avec la mission et le projet institutionnel. Nous mettons notre réflexion au service de cette cohérence afin de pouvoir garantir une qualité d'accueil pour les enfants et un cadre de travail pour le professionnel qui soit serein.
- ❖ Enfin le troisième volet développe le **projet pédagogique** que nous mettons en place et qui développe les différentes situations qui rythment la journée de votre enfant.

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. »

Benjamin Franklin.

Voici la présentation des situations éducatives :

L'accueil/ Les retrouvailles :

L'accueil se fait généralement de 8h à 9h-9h30.

L'accueil correspond au fait de cueillir délicatement une personne pour l'amener vers soi dans un cadre de confiance et de bienveillance.

Ce moment fort de la journée a une grande importance capitale. Chaque personne, parent et professionnel doivent se montrer disponibles pour prendre soin de la séparation qui va s'effectuer. C'est un système de partenariat entre tous les acteurs qui doit être vécu. Il n'est pas toujours facile pour un enfant d'accepter de se séparer. Accepter son état d'âme du jour, c'est lui laisser la possibilité de vivre ses émotions et de grandir. C'est cela qui détermine la qualité de l'accueil. L'accueil est le qui correspond au passage de relais entre la maison et l'institution. Il est primordial qu'il y ait du temps donné à ce relais. Les professionnels prennent les informations nécessaires, qui permettront de répondre au plus près des besoins de l'enfant et ainsi de pouvoir le comprendre pour la journée qui va s'écouler.

Les retrouvailles sont le signe que la journée est finie et que l'enfant va retrouver sa maison. C'est un moment où les échanges entre les adultes sont aussi importants que lors de l'accueil et il mérite aussi d'être vécu avec harmonie. Le passage des informations est tout aussi important que le matin. Votre enfant pourra vous partager sa journée et cela favorisera son estime de soi.



Les soins - l'hygiène :

Ce sont les attitudes et actes par lesquels on se soucie et veille au bien-être de quelqu'un. En étant à l'écoute de ses besoins, on s'occupe de la personne entière et pas seulement d'une partie de son corps.

Durant un soin corporel, le professionnel adopte une attitude bienveillante. Une relation de partenariat se met en place lorsque le professionnel donne écho aux comportements de l'enfant, s'il ajuste ses gestes à l'initiative de celui-ci.

C'est à travers les soins et la répétition des gestes que l'enfant prend conscience de son corps et de son identité. L'enfant est sensible à la manière dont il est touché et porté.

Au travers de ces temps de soin, l'enfant, tout en découvrant son corps, va peu à peu devenir acteur de ce soin. Le développement de ses compétences psychomotrices et la répétition de pratiques homogènes participent à la construction de l'estime de soi et au sentiment d'être compétent et reconnu comme tel.

Un enfant n'apprend pas à être propre, il le devient. Pour cela, il doit être capable de maîtriser ses sphincters et d'être prêt psychologiquement et affectivement. Cela implique de renoncer à un certain nombre d'avantages, ce qui peut demander du temps.

La prévention et les soins médicaux font partie intégrante des soins. C'est l'ensemble des attitudes et des dispositions qui favorisent la bonne santé de l'enfant.

Il est indispensable de fournir aux professionnels, une ordonnance de votre médecin pour que l'on puisse donner un médicament à votre enfant. Sans ordonnance pour le jour, aucun médicament ne sera donné.

Le matériel de change est fourni par la crèche, **les couches sont à la charge des parents.**



Les activités :

Les activités ont lieu le matin et l'après-midi et se combineront avec les moments de motricité pour chaque groupe d'enfants.

Durant sa journée à la crèche, chaque enfant vit plusieurs activités pédagogiques proposées. Il a à sa disposition du matériel ludique, du matériel créatif, des activités motrices, du matériel de transvasage, et bien d'autres dispositifs qui enrichissent ce panel.

Beaucoup de ces activités seront en lien avec nos valeurs. La notion d'activités n'est pas reliée à celle de la productivité.

Chaque enfant aura le choix de s'adonner aux différentes propositions qui rythmeront sa journée et qui seront en adéquation avec son développement. Le respect de l'enfant passe également dans lui laisser le choix d'investir ses propres champs d'intérêts. Les professionnels sont là pour stimuler les enfants et les encourager dans leur tâche. Ils favorisent à travers le choix de l'enfant l'autonomie car toute activité est un tremplin à de nouvelles découvertes et acquisitions.



Les repas :

La faim est incontrôlable et elle crée des tensions physiques pouvant entraîner de la détresse chez l'enfant. L'enfant traverse de multiples étapes, de la nourriture exclusivement liquide à une alimentation mixée, puis en morceaux. L'enfant doit bénéficier d'une alimentation adaptée à ses besoins individuels, d'aliments de qualité, en quantité et à un rythme adapté. Il est important d'encourager chaque enfant à goûter la nourriture proposée, mais ne jamais le forcer.

L'enfant doit être acteur de son repas, avoir le choix, le droit de dire « j'aime », « je n'aime pas », « je n'en veux pas », « je n'ai plus faim » et pouvoir boire de l'eau tout au long de la journée.

Le temps de repas doit être un temps convivial de partage et de plaisir.

L'environnement devra être favorable avec un matériel adapté : assise confortable, pieds au sol, assiettes, verres et couverts adaptés.

Les enfants découvrent la nourriture par leur 5 sens, ont plaisir à voir, toucher, découvrir de nouvelles sensations. Ils développent leur goût, appétence, préférences et construisent leur répertoire gustatif. Une alimentation variée tout en retrouvant régulièrement les mêmes mets aidera l'enfant à cela.

Nos plats sont livrés par une société et nous avons une attention particulière à sa qualité et à sa présentation.

Le repas est aussi un espace où l'enfant acquiert de plus en plus d'autonomie. D'abord il est très dépendant de l'adulte qui le nourrit, puis il se sert de ses doigts puis ils utilisent leurs couverts de manière autonome petit à petit, avec l'aide de l'adulte selon son besoin.



Les repas :

L'adulte peut être un bon exemple, en partageant le repas avec les enfants, en interagissant avec eux, expliquant son ressenti et favorisant la découverte du vocabulaire de cuisine aux enfants.

L'enfant va pouvoir devenir acteur de son repas, avec la présence toute proche de l'adulte, qui lui laisse le temps de s'exercer.

❖ Dans le groupe des bébés, les repas se déroulent en fonction du rythme de chaque enfant : Les enfants mangent dans leur salle au calme afin de favoriser une continuité et de garantir un environnement sécurisé et serein. **Le lait en poudre est fourni par les familles.** Notre équipe fait le point régulièrement des introductions qui sont faites au préalable à la maison. Lorsque l'introduction d'un aliment est terminée, alors il est introduit à la crèche.

❖ Dans le groupe des moyens/grands, les enfants mangent dans la salle polyvalente de 11h15 à 12h15.

Pour les allergies, il est impératif de nous informer et de mettre en place le protocole adéquat.



Le sommeil et les temps de repos :

Si on se réfère à la pyramide de Maslow, dormir est essentiel pour l'organisme. C'est durant son sommeil que l'enfant se répare physiquement et crée des liens neurologiques qui sont essentiels à son bon développement. En offrant un climat serein aux enfants tout au long de la journée, ils pourront se sentir en confiance et lâcher prise au moment où le besoin de dormir se fait ressentir.

Chaque enfant a son rythme et ses habitudes qui évoluent dans le temps et c'est avec beaucoup de soin qu'ils sont respectés. Ils lui sont propres et cette individualité doit être prise en considération avec beaucoup de bienveillance. En collectivité, un accompagnement au plus proche des habitudes de l'enfant est indispensable.

A chaque étape de son développement, l'enfant doit dormir dans des conditions de sécurité.

Un aménagement de l'espace bien pensé pour le confort, la sécurité et l'autonomie de l'enfant participe à un sommeil de meilleure qualité.

Dans le cadre de la crèche, nous ne réveillons pas les enfants et nous ne les obligeons pas à dormir. Dans le groupe des moyens/grands notamment, nous demandons aux enfants de s'allonger dans le silence sur leur lit et de vivre un temps calme. Il est indispensable pour l'enfant de se reposer au sens marquer un temps d'arrêt qu'il soit dans le sommeil ou dans le calme.

Dans le groupe des bébés, les siestes se font au rythme des besoins de l'enfant.

Dans le groupe des grands la sieste et le temps de repos se font de 12h30 à 14h30.



Les sorties à l'extérieur et sur les terrasses :

Lorsque l'enfant est au contact de la Nature, il devient créateur, il construit sa personnalité, son développement psychique et physique.

Être au contact de la Nature stimule la créativité, libère les tensions, et développe les habiletés sociales.

Différents facteurs induisent ces bienfaits.

L'inattendu : en intérieur tout est normalisé : la température, les espaces... Dehors tout est impermanent et en mouvement. L'enfant rencontre donc l'inattendu. L'accompagnement de l'adulte permet de soutenir l'enfant dans ses découvertes.

Rencontrer des risques est important pour la construction de l'enfant. Ce dernier testera les limites, sa force, ira chercher les réponses à ses capacités... Cela stimule la créativité, l'activité motrice... Le travail des professionnels est d'accompagner et évaluer les risques.

Les possibles : la notion de perception et d'affordance. Un objet conçu par l'Homme envoie un message quant à son utilité, il est conçu pour une utilité donnée. Dehors les éléments n'entraînent pas un message d'utilité et d'objectif. C'est l'enfant qui va donner du sens à un bâton, des marrons, des cailloux.

L'accomplissement personnel : l'enfant a un immense plaisir à aller dehors car il peut expérimenter, ressentir, faire aboutir ses questionnements. L'enfant est acteur de ses expériences et découvertes. Il expérimente la réussite lorsqu'il agit seul ou en coopération.

Tous les jours, les enfants doivent sortir au moins une fois, cela fait parti de notre projet.



Les transitions :

Dans la littérature, les transitions trouvent leurs synonymes sous les termes de « changements » ou encore « d'évolutions ».

Les experts pédagogues distinguent deux types de transitions. **Les transitions horizontales** s'effectuent plutôt d'un espace de vie à un autre ou encore d'une activité à une autre. Elles sont quotidiennes ou hebdomadaires c'est-à-dire routinières. On parle aussi de **transitions verticales** qui sont rattachées au passage à une tranche d'âge ou au passage de la crèche à l'école enfantine par exemple. C'est la fréquence et l'évolution de l'enfant qui définissent ces deux types de transitions.

Dans le cadre du projet institutionnel, nous développons d'avantage notre pratique au travers des transitions horizontales. Ces temps apparaissent bien souvent comme anecdotiques mais ils ont pourtant une importance capitale dans le déroulement d'une journée pour chaque enfant.

Durant les transitions, chaque professionnel(le) doit se montrer attentif(ve) au phénomène de rupture que peut engendrer ces changements. En effet, les changements d'espaces, d'activités, de séquences de la vie quotidienne comme le repas, les soins, le goûter sont autant de situations qui peuvent apporter à l'enfant de l'insécurité. Les transitions sont des « sasses » permettant de RELIER un lieu à un autre, une activité à une autre ou encore un adulte à un autre. Selon Paule Thollon Behar, psychologue du développement, les enfants vivent des micros-transitions. Cela peut s'apparenter au passage d'un jeu à un autre.



Les transitions :

L'enjeu pour les professionnels se centre sur l'importance de donner des repères aux enfants. Cette pratique doit s'élaborer au travers de différents versants tels que :

L'anticipation logique, l'organisation pédagogique et logistique, la verbalisation, le questionnement qui découlera des observations réflexives effectuées.

La cohérence de l'équipe est un facteur essentiel à la qualité de l'accompagnement.

La verbalisation a toute son importance car c'est grâce à elle que les enfants seront capables d'intégrer ce qui va se passer et ainsi gérer paisiblement les changements. Cela gommara le morcellement de ces temps pour assurer au contraire une continuité corporelle, physique, relationnelle et spatiale.

La qualité apportée à cette pratique professionnelle permet la sécurité affective et psychique des enfants. Elle doit être régulièrement évaluée par l'équipe en fonction des besoins individuels de chaque enfant et des besoins collectifs du groupe d'enfants.

N'oublions pas que ce sont également des temps où les enfants sont « en attente ». Le rôle des professionnels est de favoriser l'autonomie des enfants avec une verbalisation bienveillante.



La notion de référence :

Le référent accueille l'enfant et sa famille lors du premier entretien d'adaptation. Il prend part à l'histoire de l'enfant, de ses habitudes de vie, de ses habitudes alimentaires.

Le référent est le garant du respect du rythme de l'enfant et il doit assurer une ligne cohérence et une continuité dans l'accueil de l'enfant surtout dans la période d'adaptation qui dure entre 1 à 3 semaines.

Il est le repère sur lequel l'enfant et sa famille peuvent compter durant cette période d'adaptation à un nouveau lieu et à de nouvelles personnes. Il est de sa responsabilité de créer un repère fiable et sécurisant pour l'enfant et son parent. C'est le référent qui est la personne en charge du suivi de l'enfant et qui est l'interlocuteur privilégié des parents de l'enfant pour des informations ou des questionnements plus précis concernant leur enfant.

Toute l'équipe est investie auprès de chaque enfant, le référent fait office de point d'ancrage surtout lors de l'adaptation.



L'adaptation :

L'adaptation ou familiarisation est l'accueil progressif et personnalisée de l'enfant en présence de ses parents et d'un professionnel du groupe d'enfants. Plusieurs documents sont remplis ensemble afin de connaître au mieux votre enfant.

C'est **une période incontournable** qui permet à chacun de faire connaissance afin de créer un climat de confiance et qu'une relation sécurisante s'établisse. Elle permet à tous les acteurs se s'appréhender afin que l'enfant puisse se sentir en sécurité pour évoluer sereinement.

